

说明: id:2147493276;FounderCES

说明: id:2147493292;FounderCES

“分数王国”与“小数王国”。(教材第7、8页)

说明: id:2147493308;FounderCES

1*.*理解并掌握分数和小数互化的方法,能较为熟练地进行分数与小数的互化。

2*.*培养学生解决问题的灵活性。

3*.*培养学生合作学习的品质,在教学中渗透转化的思想。

说明: id:2147493324;FounderCES

能够熟练地进行分数和小数的互化。

说明: id:2147493340;FounderCES

百格图、小数尺、多媒体课件。



说明: id:2147493356;FounderCES

说明: id:2147493372;FounderCES

师:前面我们学习了分数和小数,你们知道它们有什么联系吗?

生:它们之间可以互化。

师:回答得很好。今天,“分数王国”和“小数王国”的很多小朋友来到了我们的课堂,它们要一对一比大小,你们能应用所学知识,帮助它们吗?

(板书:分数和小数的互化)

【设计意图:在复习本节所用知识的基础上,激发学生学习兴趣】

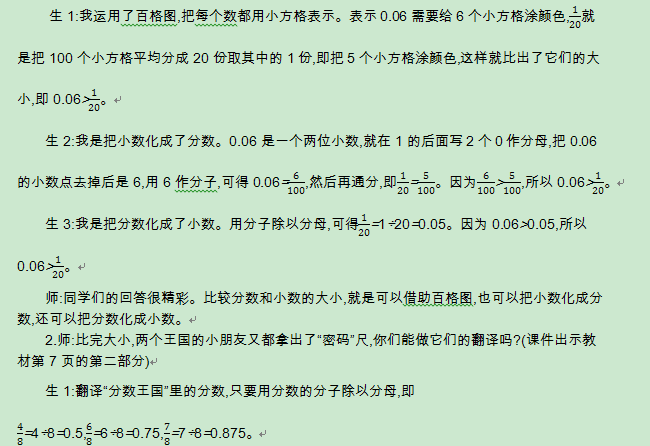
说明: id:2147493388;FounderCES



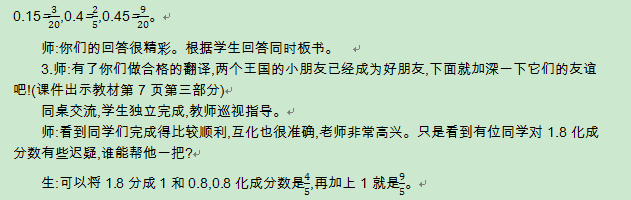
教材第7页第一部分)

学生讨论交流,教师巡视指导。

师:谁来把你的做题过程和结果与大家分享?



生2:翻译“小数王国”里的小数,只要把小数化成分数,即先看小数是一个几位小数就在1的后面写几个0作分母,然后把原来的小数去掉小数点作分子,能约分的要约分。



师:回答正确,可以用这种方法去解决这样的问题。

说明: id:2147493404;FounderCES

师:刚才我们在“分数王国”和“小数王国”里遨游了一圈,哪位同学来说说分数和小数是怎样比较大小的?

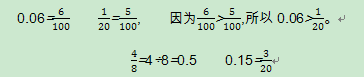
生1:利用百格图。

生2:把小数化成分数,先看这个小数是一个几位小数就在1的后面写几个0作分母,然后把原来的小数去掉小数点作分子,能约分的要约分。

生3:把分数化成小数,用分子除以分母。

说明: id:2147493420;FounderCES

分数和小数的互化



1*.*根据分数与除法的关系,可以把分数化成小数(用分子除以分母)。

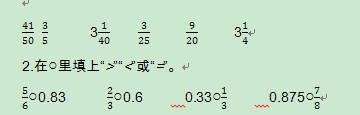
2*.*根据小数的意义,可以把小数化成分数(先看小数是一个几位小数就在1的后面写几个0作分母,然后把原来的小数去掉小数点作分子,能约分的要约分)。

说明: id:2147493459;FounderCES

A 类

1*.*把下面的小数和相等的分数用线连起来。

0*.*60*.*120*.*453*.*250*.*823*.*025



(考查知识点:分数与小数的互化以及运用分数和小数的互化比较分数和小数的大小)

B 类

3*.* 分数是真分数,并且可以化成有限小数,*x*最大是几?

(考查知识点:分数与小数的互化)



课堂作业新设计

A 类:

1*.*略2*.* *>　>　<　=*

B 类:

3*.* *x*最大是12。

教材第8页练一练

1*.* *>　>　<*说一说略

